



“Ekoskolas”

as ambassadors of low carbon economy in
local communities

30.10.2017. University of Latvia
Baltic Pathway Towards Low Carbon and Climate Resilient Development

Edmunds Cepurītis
FEE Latvia



Latvijas
vides
aizsardzības
fonds





Ekoskolas

Eco-schools

Experience

- globally since 1994, in Latvia since 2003



Best practices

- Created according to EU EMAS and ISO14001:2000



Influence

- Focus on long term structural changes in institutions instead of isolated campaigns





7 key elements

Monitoring and evaluation

- Eco-Council
- Environmental review
- M&E methodology

Action

- Action plan
- Eco Code

Informing and Involvement

- Curriculum work
- Involving of the whole school and local community





Ekoskolas

Global impact

Eco-Schools

46 000

Schools

59

Countries



Ekoskolas

Global Action Days

Global scope

Simultaneous activities in all Northern Hemisphere

Focus on engaging communities

Learning a civic activism by doing

Implementation on school level

Involving youth in creating activities adjusted for local condotions





Ekoskolas

Scope and growth





Ekoskolas

Introductory events

2014

November 2nd - 8th

Theme - #COP21

Activity - Largest climate march
ever held in Latvia (~250
participants)





Ekoskolas

Introductory events

2014

November 2nd - 8th

Theme - #COP21

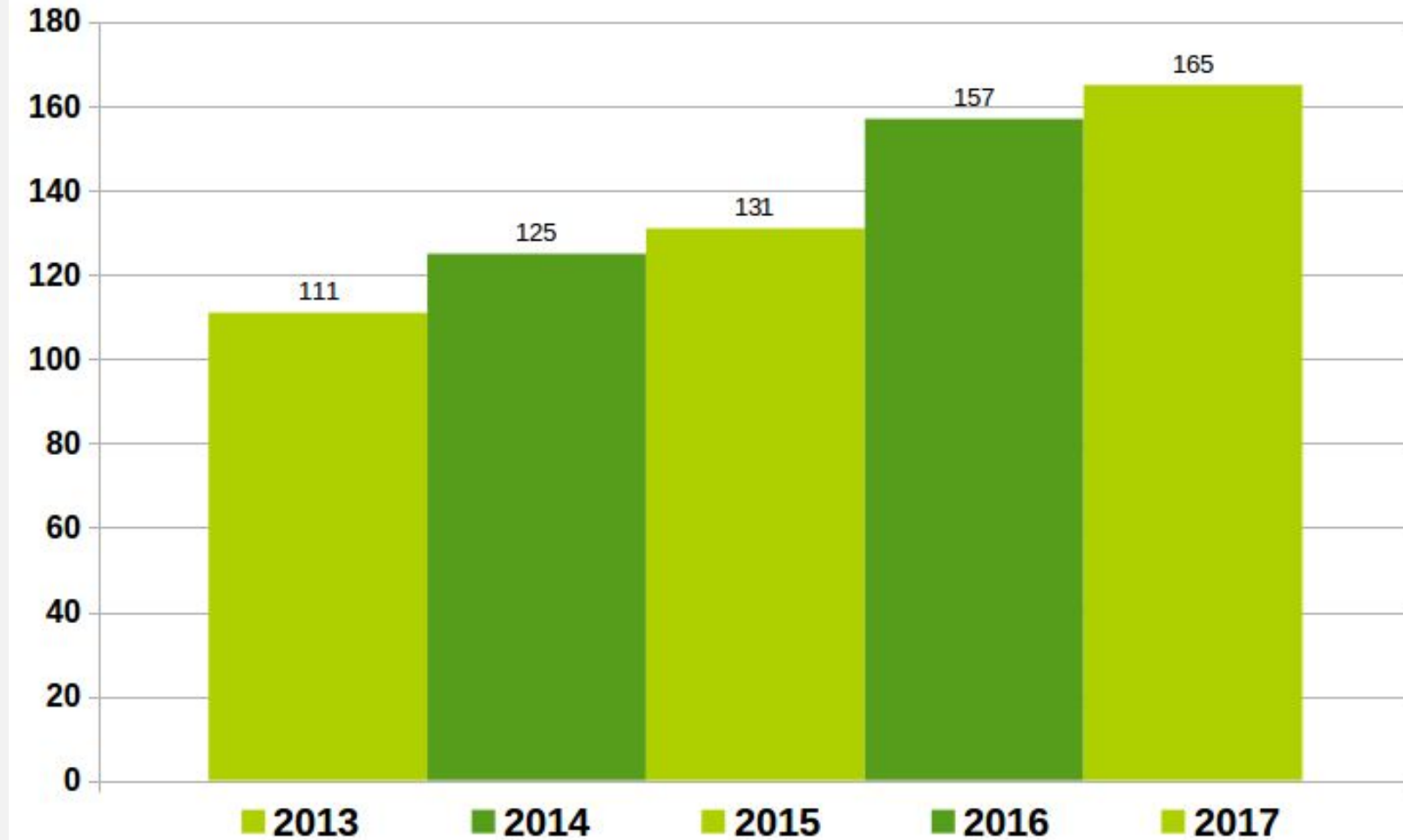


Activity - Largest climate march
ever held in Latvia (~250
participants)





Quantitative development





Ekoskolas

Qualitative development

**Community
oriented
activities:**

28% to 90%





Ekoskolas

Political engagement of youth

Kerija Zotova

Slokas pamatskola

“Pārmaiņas izraisa fosilā kurināmā izmantošana, automašīnas un lidmašīnas, rūpnīcas, kas ražo veikalos nopērkamās preces. Mēs nevaram novērst vulkānu izvirdumu, bet varam novērst cilvēka darbības ietekmi.

Jāpadomā par savām rīcībām. Pirms iepirkšanās apdomāt, ko pērkam veikalos, kā pārvietojamies, kā taupām elektrību, siltumu un ūdeni.”



Main goal:

Show a way to influencing political process with well prepared arguments

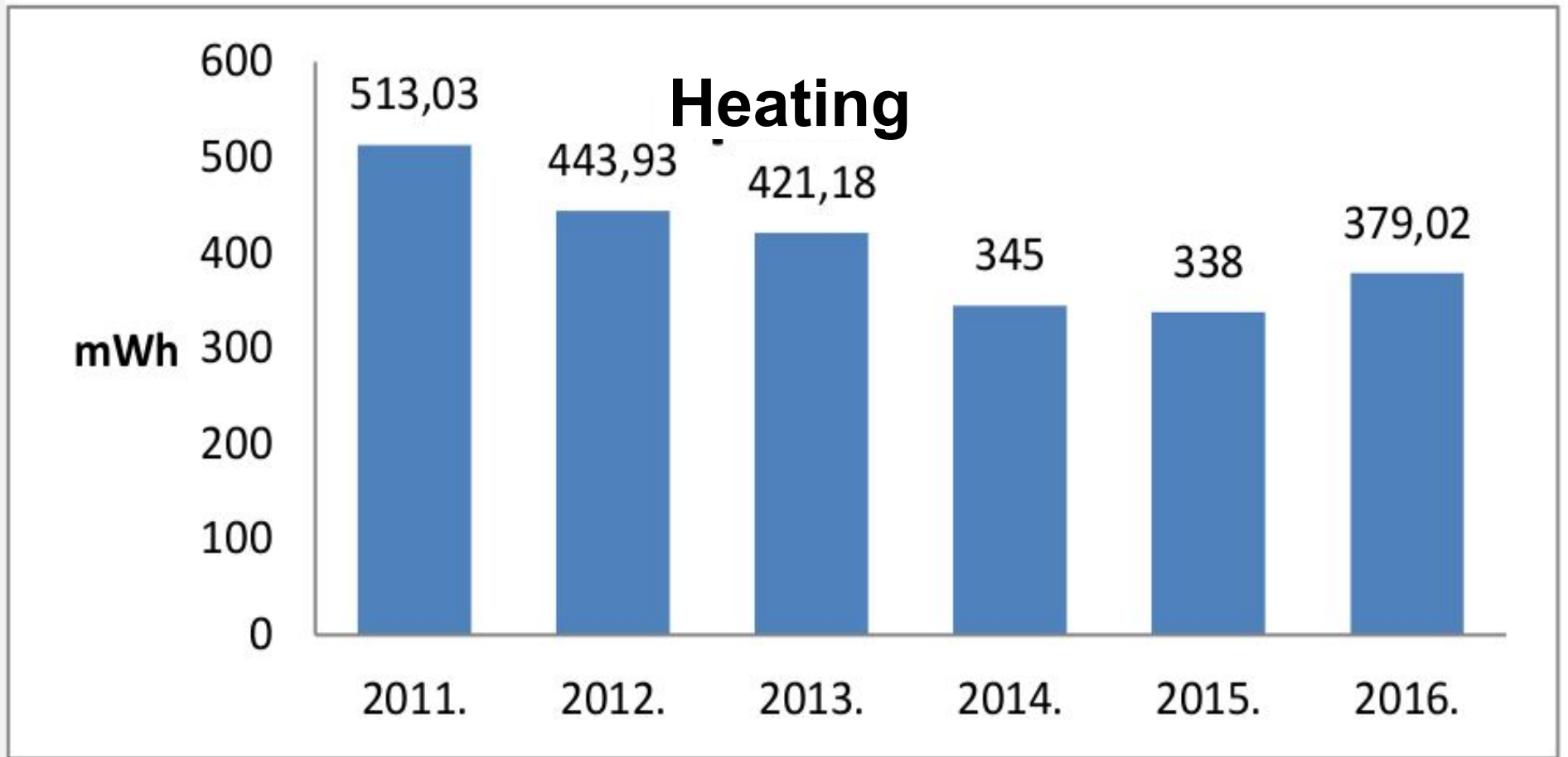


Start at home

		1	2	3	4	5	
Dienās, kad klase ir pietiekami gaiša, netiek ieslēgtas gaismas	reti						vienmēr
Klases, kurās gaisma tiek izslēgta, kad neviena tajās nav	0 – 10% (no visām klasēm)						100% (no visām klasēm)
Telpas, kurās izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED)	0 – 20%						100%
Telpas, kurās izmanto energoefektīvu sadzīves tehniku (A energoefektivitātes klase)	0 – 20%						100%
Telpas, kurās uzstādīti atgādinājumi par elektrības taupīšanu	0 – 10%						100%
Telpas, kurās logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu	0 – 10%						100%
Klases, kurās datori paliek ieslēgti, kad ilgu laiku netiek izmantoti	0 – 20%						100%
Klases, kurās citas elektroierīces paliek ieslēgtas, kad tās nelieto	0 – 20%						100%
Klases, kurās datoru lādētāji paliek pievienoti pa nakti	0 – 10%						100%
Klases, kurās projektori tiek izslēgti, kad nav vajadzīgi	0 – 20%						100%
Telpas, kurās iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu	0 – 10%						100%

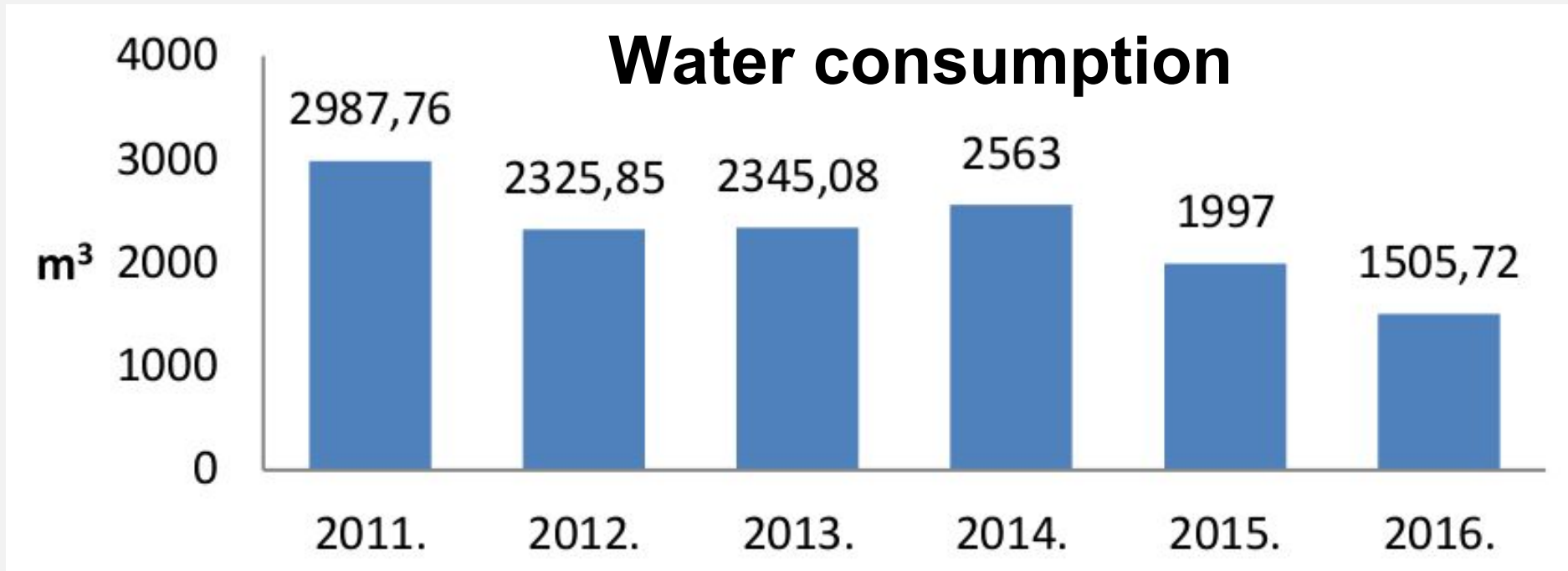


Start at home





Start at home: water





Start at home

- **food waste**
- **sustainable mobility**
- **palm oil**
- **meat consumption**
- **indoor temperatures**
- **habits at home**



Ekoskolas

Actions that attract the media

“The day of warm sweaters”



Silto džemperu diena 2017

Kad? 17. februārī
Kāpēc? Lai izglītotu sabiedrību par klimata pārmaiņu problēmām un veicinātu rīcību, kas mazīna negatīvo ietekmi uz klimatu!

SAGĒRBIES SILTI,
VELKOT

DŽEMPERI





Ekoskolas

Actions that attract the media

“The day of warm sweaters”



Ozolnieku vidusskolā rīko silto džemperu dienu – samazina apkuri un māca taupīt resursus





A summary of interventions:

- **Walking the walk (based on data)**
- **Creating sustainable habits**
- **Attracting media with endless stories**
- **Schools - > families - > municipality**

Thank you for attention!

